



PENGARUH MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS I PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Qorry Wulan Desnia¹, Sugiaryo², Elinda Rizkasari³

Universitas Slamet Riyadi

qorrywulan7@gmail.com

Abstract

The purpose of this reseach is to find out whether there is an influence of Indonesian language learning media on grade I students at Joglo Elementary School No. 76 Surakarta in the 2022/2023 academic year. This reseach is a quantitative reseach with a quasi-experimental design. The reseach sample is 27 student in class IA and 26 student in class IB. before being used for reseach instruments, validity tests were requested by experts in their field. Data collection techniques namely tests, observations, interviews, and documentation. Based on the result of data analysis the Big Book media has an effect on the writing ability of grade I students at Joglo Elementary School No. 76 Surakarta in Indonesia language subjects. See from the hypothesis test result tcount 4,382 with (df) 51 and a significance level of 0,05, when compared to ttable 1,675 is grater $4,382 > 1,675$, therefore H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that the use of Big Book media has an effect on the writing ability of students in grade I at Joglo Elementary School No. 76 Surakarta in ethe 2022/2023 academic year

Keywords: Big Book Media, Writing Ability

Abstrak

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas I SDN Joglo No. 76 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *quasi experimental design*. Sampel penelitian 27 peserta didik kelas IA serta 26 peserta didik kelas IB. Sebelum digunakan penelitian, instrument dimintakan uji validitas oleh ahli dibidangnya. Teknik pengumpulan data yaitu tes, observasi, wawancara, serta dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan menulis peserta didik kelas I SDN Joglo No. 76 Surakarta pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dilihat dari hasil uji hipotesis hasil thitung 4,382 dengan (df) 51 dan taraf signifikansi 0,05, jika dibandingkan dengan ttabel 1,675 adalah lebih besar $4,382 > 1,675$, oleh karena itu H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan menulis peserta didik dikelas I SDN Joglo No. 76 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Media *Big Book*, Kemampuan Menulis

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha yang direncana dalam mewujudkan kegiatan belajar mengajar dengan tujuan agar peserta didik aktif dalam pengembangan potensinya untuk mempunyai nilai agama, kepribadian positif, kependaian, dan ketrampilan yang berguna bagi diri sendiri, orang disekitarnya, bangsa dan negara (Rachmawati et al., 2022). Dari sebuah kegiatan Pendidikan

dapat menciptakan kecerdasan dan memajukan generasi bangsa. Sehingga Pendidikan dituntut untuk memberi sebuah pembelajaran yang dapat menarik dan memotivasi peserta didik agar lebih tertantang dan hasil belajar yang lebih meningkat (Kiswari et al., 2022).

Pendidikan anak sekolah dasar merupakan sebuah wahana dalam

Pendidikan untuk membentuk dan mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dasar pada anak. Usia anak sekolah dasar dapat disebut sebagai masa pembuka. Pada masa inilah yang tepat untuk mengenalkan pengetahuan dasar sebagai awalan dalam menghadapi masa yang akan datang. Pendidikan sekolah dasar harus dilaksanakan sebaik-baiknya agar terciptanya sebuah proses belajar mengajar yang aktif dan efektif. Tujuan dari Pendidikan sekolah dasar sendiri yaitu mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri peserta didik agar menjadi pribadi yang baik (Zainuddin et al., 2022).

Pada kemampuan berbahasa terdapat empat kemampuan yang diajarkan di sekolah dasar, yaitu kemampuan mendengar, berbicara, kemudian adalah kemampuan membaca dan kemampuan menulis. Secara bertahap peserta didik dikenalkan dan diajarkan sampai mampu menguasai semua kemampuan tersebut (Fuada et al., n.d.). Kemampuan menulis merupakan kemampuan yang memerlukan perhatian karena menuntut kecerdasan dan kreativitas. Sehingga kemampuan menulis memiliki peran penting sebagai dasar dalam pembelajaran. Dibandingkan dengan tiga kemampuan berbahasa yang lain kemampuan menulis lebih sulit dikuasai sehingga perlu latihan yang intensif (Susilo et al., 2020). Adapun kesulitan yang umum dialami oleh peserta didik antara lain: (1) Sulit mengenali suku kata untuk merangkai menjadi kata; (2) Sulit dalam penggunaan ny dan ng; (3) Belum dapat membaca kalimat sederhana dengan lancar; (4) Kesalahan ejaan pada letak huruf saat menulis (Rachmawati et al., 2022).

SDN Joglo No. 76 Surakarta merupakan salah satu sekolah yang siswanya masih terkendala dalam kemampuan menulis. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan saat kegiatan PLP 2 atau magang pada bulan Oktober sampai dengan bulan Desember di kelas 1 SDN Joglo No. 76 Surakarta, bahwa masih banyak peserta didik yang belum menguasai kemampuan menulis. Dan berdasarkan observasi peneliti masih banyak peserta didik yang kebingungan dalam menuliskan suatu kata, seperti ada

huruf apa saja dalam suatu kata yang akan ditulis. Bahkan peneliti juga menemukan salah satu peserta didik yang menulis huruf masih terbalik. Pada masalah yang sudah dijelaskan diatas sebenarnya saat pemberian tugas umumnya peserta didik kelas 1 sering maju untuk bertanya, dan respon dari guru sebenarnya sudah baik guru memperbaiki penulisan yang salah dari peserta didik tetapi karena kekurangannya waktu dan harus tetap berjalannya pembelajaran guru tidak bisa selalu membimbing satu per satu peserta didik secara individu. Sehingga kemampuan menulis peserta didik masih kurang baik.

Salah satu pembelajaran yang menunjang kemampuan menulis adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia. Pada dasarnya, Bahasa Indonesia bukan muatan pelajaran yang berdiri sendiri. Bahasa digunakan disetiap muatan pembelajaran. Terdapat keterampilan berbahasa pada seluruh muatan mata pelajaran di SD sehingga masuk dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia berkaitan erat dengan kemampuan-kemampuan berbahasa, terutama kemampuan menulis. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pengajar perlu memikirkan cara agar proses belajar mengajar Bahasa Indonesia berkaitan kemampuan menulis berjalan efektif dan efisien. Untuk mewujudkan kemampuan menulis peserta didik pengajar perlu merencanakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga menumbuhkan semangat dan minat belajar peserta didik terutama dalam kemampuan menulis (Ningrum & Hariani, n.d.). Dari pernyataan tersebut mata pelajaran Bahasa Indonesia membantu dalam pewujudan kemampuan menulis. Agar kemampuan menulis lebih mudah tercapai diperlukan faktor pendukung yang bisa diterapkan yaitu media pembelajaran. Peranan media dalam proses pembelajaran adalah sebagai perantara atau penyampai pesan antara pengirim dan penerima pesan, pemantik pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan. Tentu saja, media yang digunakan harus menghibur untuk menarik perhatian anak-anak.

Di era saat ini banyak sekali media yang dapat digunakan, atau guru juga bisa membuat dengan kreativitasnya sendiri.

Salah satu media yang dapat diterapkan untuk membantu mewujudkan kemampuan menulis adalah media *Big Book*. Media *Big Book* dalam Bahasa Indonesia diartikan sebagai buku besar yang memiliki ukuran A3, A4, A5, atau seukuran koran. Menurut penilaian Sulaiman (2017:194), “*Big Book* adalah buku bacaan dengan ukuran, tulisan, dan ilustrasi yang cukup besar. *Big Book* dilengkapi ilustrasi yang membantu memperjelas makna teks (Yonanda et al., 2019). Dengan menggunakan media *Big Book* diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mengerjakan tugas menulis, membantu siswa belajar lebih mendalam dan berpusat pada siswa, serta menjadi model bagi guru dalam menggunakan media pembelajaran, juga meningkatkan kualitas pembinaan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar yang inovatif sehingga keterampilan guru dan peserta didik dalam kegiatan menulis dapat berkembang (Dayu & Pratiwi, 2017). Menurut Lynch dalam Septiyani (2017) media *Big Book* mempunyai kelebihan seperti: (1) Memberikan anak-anak kesempatan untuk terlibat dalam kondisi kehidupan nyata dengan cara yang tidak menakutkan; (2) Memberikan anak melihat tulisan yang sama dengan dibacakan guru; (3) Memungkinkan bekerja sama untuk memahami apa yang tertulis; (4) Membantu guru dan siswa memberikan kesempatan dan membantu mengenal tulisan; (5) Mengembangkan seluruh aspek kebahasaan, mencakup literasi serta ekspresif (6) Subyek bacaan serta isi berkembang serupa dengan pengalaman serta imajinasi anak, karena dapat disela oleh percakapan yang tepat tentang isi cerita (RIFAL IRFANDI SYAM, 2022)..Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik kelas I SDN Joglo No. 76 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023.

METODE

Penelitian ini memakai bentuk penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Strategi yang dipakai

ialah *quasi experimental design* tepatnya *nonequivalent control group design*. Satu-satunya jenis penelitian yang bisa secara akurat menguji teori tentang hubungan sebab akibat adalah penelitian eksperimen. Selain itu, penelitian eksperimen bertujuan untuk memastikan apakah treatment yang diberikan kepada subjek yang diteliti memiliki efek. Membandingkan kelompok eksperimen yang memperoleh perlakuan atau kelompok dengan kelompok kontrol yang tidak memperoleh perlakuan bakal mengungkapkan jawabannya. *Quasi experimental design* sendiri ialah desain penelitian yang mencakup kelompok kontrol namun kemampuannya terbatas untuk mengontrol secara memadai faktor-faktor luar yang memengaruhi bagaimana eksperimen dilakukan. Sebuah penelitian yang menggunakan *nonequivalent control group design* memiliki 2 kelompok yakni kelompok eksperimen serta kelompok kontrol yang tidak dipilih secara acak. (Rahmawati, 2018).

Penelitian ini menggunakan teknik sampling random acak kelas dipakai. Metode pengambilan sampel memakai Teknik acak kelas dari populasi acak tanpa memperhitungkan stratifikasi populasi (Sugiono, 2011:64). Sampel penelitian ini adalah kelas 1A sejumlah 27 peserta didik selaku kelas eksperimen serta kelas 1B sejumlah 26 peserta didik selaku kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu 1) Tes dipakai sebagai metode utama pengumpulan data dalam penelitian ini. Suharsini Arikunto (2013: 266) Tes dipakai untuk mengetahui ada ataupun tidaknya hal yang diteliti, serta seberapa banyak yang dapat dilakukannya. Kemampuan menulis dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dinilai lewat tes. Tes yang dipakai penelitian ini ialah essay berupa pretest (sebelum diberi treatment) serta posttest (sesudah diberi treatment). 2) Observasi ialah metode pengumpulan data yang tidak cuma berlaku untuk individu tetapi juga untuk objek yang lebih luas (Sugiyono, 2015: 145). Proses pembelajaran merupakan salah satu hal yang diamati oleh peneliti. Yang diperoleh dari observasi ini yaitu permasalahan yang dihadapi, daftar

nama peserta didik, modul dikelas 1 SDN Joglo No. 76 Surakarta. 3) Wawancara ialah metode pengumpulan data yang melibatkan pertukaran pertanyaan dan jawaban secara verbal dalam satu arah, dengan orang yang diwawancarai memberikan jawabannya. Pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan oleh pewawancara. Dalam penelitian ini wawancara dilakukan buat mengumpulkan data berbentuk kendala peserta didik. 4) Dokumentasi ialah metode pengumpulan data yang dipakai buat mencari informasi tentang barang ataupun variabel dalam buku, catatan, serta jenis dokumen lain yang diperlukan untuk penelitian (Suharsimi Arikunto, 2013: 274). Dalam penelitian ini, dokumentasi dipakai buat mengumpulkan data berbentuk modul, daftar nama peserta didik kelas 1, serta foto saat pemberian perlakuan/treatment. Teknik analisis data yang dilaksanakan sejumlah 2 kali, ialah uji prasyarat serta uji hipotesis. Uji Prasyarat Pada penelitian ini uji prasyarat yang dipakai yaitu: Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SDN Joglo No. 76 Surakarta pada peserta didik kelas IA selaku kelas eksperimen serta kelas IB selaku kelas kontrol. Penelitian ini bertujuan buat mengetahui dampak penggunaan media Big Book terhadap keterampilan menulis siswa. Kelas IA dijadikan selaku kelas eksperimen oleh peneliti, sedangkan kelas IB dijadikan selaku kelas kontrol. Berbeda dengan kelas kontrol yang lebih menggunakan metode pengajaran tradisional, proses pembelajaran kelas eksperimen memanfaatkan sumber belajar Big Book. 53 siswa secara keseluruhan digunakan sebagai sampel studi siswa. Materi yang diajarkan adalah Bab I dengan Tema Bunyi Apa, untuk pengumpulan data pengujian hipotesis, peneliti mengajarkan materi Bab I dengan Tema Bunyi Apa pada kelas eksperimen serta kelas kontrol sejumlah 2 kali pertemuan, ialah 1 kali pertemuan dilakukan buat *pretest* dilanjutkan pemberian treatment pertama buat kelas eksperimen serta proses belajar mengajar secara konvensional buat kelas

kontrol dan 1 kali pertemuan untuk melanjutkan pemberian treatment kedua buat kelas eksperimen serta proses belajar mengajar secara konvensional buat kelas kontrol beserta pemberian *posttest* peserta didik selaku data penelitian dengan bentuk tes essay.

Bersumber pada uji validitas dari ahli soal pretest serta posttest yang masing-masing sejumlah 6 soal telah valid sehingga dapat digunakan sebagai instrument penelitian. Pada pertemuan pertama peneliti membagikan pretest, dilanjutkan melaksanakan pembelajaran dengan materi huruf a-z baik huruf kapital ataupun huruf kecil dan mengidentifikasi huruf pada kata sederhana berawalan huru "b", pertemuan kedua pembelajaran dengan materi mengidentifikasi huruf abjad pada kata sederhana dan memberikan posttest.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengajaran bahasa Indonesia kepada siswa kelas I di SDN Joglo No. 76 Surakarta melalui penggunaan sumber belajar Big Book sangat membantu dalam meningkatkan nilai menulis mereka. Temuan Sig. (2-tailed) menunjukkan hal ini karena lebih tinggi dari nilai alfa (0,000 0,05). Sementara, nilai rata-rata posttest siswa yang mendapat pembelajaran dengan media pembelajaran Big Book (kelas eksperimen) adalah 78,65 dengan nilai pretest 63,81, sedangkan rata-rata nilai posttest siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan tradisional (kelas kontrol) adalah 66,08. dengan skor pretest 60,54. Perihal ini memperlihatkan jika ada perbedaan antara keterampilan menulis siswa pada materi bahasa Indonesia kelas eksperimen dengan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas kontrol. Untuk membantu siswa kelas I SDN Joglo No. 76 Surakarta dalam meningkatkan kemampuan menulisnya, media pembelajaran Big Book bahasa Indonesia lebih berhasil dibandingkan dengan pembelajaran bahasa melalui metode konvensional.

Penelitian ini membuktikan jika media pembelajaran *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas I. faktor penghambat dari

kemampuan menulis sendiri telah diungkapkan oleh Tarigan (1995:3) sebagai berikut (Susilo et al., 2020): 1) Sebagian besar individu tidak memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia; mereka tidak merasa malu jika mereka menggunakannya secara tidak benar. 2) Pengajar bahasa Indonesia sangat sibuk di luar jam kerja sehingga tidak memiliki waktu untuk merencanakan latihan menulis yang menarik dan produktif. 3) Sebagai akibat dari poin 2, pendekatan dan strategi yang digunakan untuk mengajar komposisi kurang bervariasi, dan kemungkinan besar hasil tulisan siswa tidak diperbaiki tepat waktu. 4) Pengajaran menulis dianggap sulit dan kurang menarik oleh siswa itu sendiri. 5) Siswa jarang menyelesaikan tugas menulis.

Penelitian ini menetapkan pengaruh media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan menulis siswa kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu sumber belajar yang paling bermanfaat ialah *Big Book*. Media *Big Book* mempunyai ukuran gambar serta teks yang besar sehingga dapat dilihat oleh seluruh peserta didik dikelas, materi dalam *big book* diberikan secara jelas serta ringkas, mempunyai banyak warna sehingga bisa menarik perhatian peserta didik, dengan ukuran dan gambar yang cukup besar serta isi materi yang cukup ringkas peserta didik tidak merasa keburatan ketika diminta menggunakan media ini (Susilo et al., 2020).

Penelitian ini berhasil menumbuhkan suasana belajar yang kondusif dimana siswa tidak mengalami kebosanan atau keengganan untuk terlibat dalam proses pembelajaran. Hampir semua peserta didik merasa senang serta berantusias buat maju ke depan kelas agar mendapat kesempatan terlibat langsung dalam pemakaian media pembelajaran *Big Book*. Siswa di kelas kontrol kurang aktif terlibat dan lebih cenderung pasif saat menggunakan teknik pengajaran konvensional. Siswa hanya diminta mendengarkan dan mencatat. Hal ini belum cukup untuk menjamin hasil belajar siswa yang berkualitas tinggi. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran *Big Book*, temuan penelitian diperoleh dengan memakai independent

sample t-test. Siswa kelas eksperimen serta kelas kontrol yang sebelumnya telah mengikuti proses pembelajaran dengan berbagai perlakuan dimanfaatkan sebagai sumber data uji independent sample t-test yang dipakai buat mengevaluasi hipotesis. Berdasarkan pada hasil dari uji hipotesis pada taraf signifikansi 5%, bisa diketahui jika thitung sejumlah 4,382 dengan frekuensi (df) sebesar 51, maka diperoleh t-tabel sebesar 1,67528, oleh karena thitung > t-tabel sehingga H_0 ditolak serta H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan media pembelajaran *Big Book* terhadap kemampuan menulis peserta didik. Perihal ini didukung adanya peningkatan yang berbeda antara kelas eksperimen serta kelas kontrol. Pada kelas eksperimen terjadi peningkatan rata-rata yakni dari 63,81 menjadi 78,69 dengan nilai tertinggi 100 dan pada kelas kontrol pula alami peningkatan namun tidak lebih besar dari kelas eksperimen yakni 60,54 meningkat menjadi 66,08 dengan nilai tertinggi 83.

Berdasarkan pernyataan diatas hasil pretest-posttest dari kedua kelas membuktikan adanya pengaruh dalam penggunaan media pembelajaran *Big Book*. Perihal ini diperkuat oleh hasil penelitian sebelumnya yaitu penelitian Rifal Irfandi Syam (2022) sebagai berikut: Berdasarkan hasil analisis data yang dilaksanakan memakai analisis statistik inferensial dan rumus uji t diperoleh thitung sebesar 8,1. Pada taraf signifikansi 0,05% diperoleh frekuensi (dk) sebesar $25 - 1 = 24$ dan t-tabel = 2,064. Hipotesis (H_1) diterima karena pada taraf signifikansi 0,05 thitung > t-tabel yang menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan narasi. Hal ini juga didukung adanya peningkatan rata-rata pretest yaitu dalam kategori sangat rendah 44%, kategori rendah sebanyak 24%, kategori sedang sebanyak 20%, kategori tinggi sebanyak 4% dan kategori sangat tinggi berada pada presentase 8%, dan meningkat pada nilai posttest dalam kategori sangat tinggi yaitu 12%, tinggi 32%, sedang 36% dan rendah berada pada presentase 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwa penggunaan bahan ajar *Big Book* pada kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pendekatan konvensional dalam hal peningkatan kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas I.

KESIMPULAN

Bersumber dari analisis data dari penelitian serta pengujian hipotesis yang dilaksanakan bisa disimpulkan jika penerapan media pembelajaran *Big Book* berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil belajar siswa yang memakai materi pembelajaran *Big Book* lebih baik terbanding siswa yang memakai metode pembelajaran tradisional. Perihal ini lebih lanjut diperlihatkan dengan hasil uji t posttest siswa yang menghasilkan thitung sejumlah 4,382 dengan frekuensi (df) sebesar 51 serta taraf signifikansi sejumlah 0,05. Berdasarkan tabel terlampir gambaran distribusi titik persentase hasil uji t, yaitu sebesar $t_{tabel} = 1,67528$, maka jelas bahwa penelitian ini ditolak oleh H_0 dan diterima oleh H_a . Berdasarkan pemaparan di atas, jelas jika kelas eksperimen yang memakai media pembelajaran *Big Book* serta kelas kontrol yang memakai teknik pembelajaran konvensional mempunyai perlakuan yang berbeda hingga menghasilkan hasil akhir yang berbeda juga. Oleh sebab itu, terlihat bahwa penggunaan bahan pembelajaran *Big Book* bisa tingkatkan hasil belajar siswa. Perihal ini terlihat dari nilai ujian akhir siswa kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan siswa kelas kontrol yang memperoleh pengajaran dengan metode pengajaran konvensional. Seperti disebutkan di atas, penggunaan sumber belajar *Big Book* di kelas eksperimen terbukti lebih membantu dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa daripada menggunakan metode pengajaran bahasa Indonesia konvensional di kelas I. Sehingga bisa disimpulkan jika ada Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Big Book* Terhadap Kemampuan Menulis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I di SDN Joglo No. 76 Surakarta.

DAFTAR RUJUKAN

- dayu, D. P. K., & Pratiwi, C. P. (2017). *Pemanfaatan Media Big Book Writing Berbasis Culture Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*.
- Fuada, R. M., Putri, A., & Amalia, E. (N.D.). *Pengembangan Keterampilan Menulis Dan Kreativitas Siswa Sd Melalui Pembuatan Media Bigbook Dengan Teknik Montase (Developing Writing Skills And Creativity Of Elementary School Students Through Making Bigbook Media With Montage Techniques)*.
- Kiswari, F. R., Sayekti, I. C., & Khanifah, S. (2022). *Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Dongeng Melalui Penggunaan Media Big Book Pada Peserta Didik Kelas Ii Min 4 Sragen*. 4(3), 87–95.
- Ningrum, A. K., & Hariani, S. (N.D.). *Pengembangan Media Big Book Writing Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 395–406.
- Rachmawati, A. P., Gunawan, D., & Nuriyanti, R. (2022). Pengaruh Media Bigbook Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Bale Aksara*, 3.
- Rahmawati, I. (2018). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak (Tk) Namira School Kraksaan Probolinggo*.
- Rifal Irfandi Syam. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas Iii Sdn No. 69 Galesong 1 Kabupaten Takalar*.
- Susilo, S. V., Yonanda, D. A., & Pratiwi, R. (2020). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar*. Vol. 7.
- Yonanda, D. A., Susilo, S. V., & Pratiwi, R. (2019). *Pentingnya Media Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar*. 1(Vol 1 (2019): Prosiding Seminar Nasional Pendidikan).
<https://Prosiding.Unma.Ac.Id/Index.P>

[hp/Semnasfkip/Article/View/59](http://Semnasfkip/Article/View/59)

Zainuddin, M., Saifudin, A., Nahdiyah, U., Malang, U. N., Malang, K., Timur, J., Nahdlatul, U., Blitar, U., Blitar, K., & Timur, J. (2022). *Pengembangan Big Book Dengan Model Tpack Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Menulis Anak Sd.* 7(5), 770–777.

