



ANALISIS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS IV

Anisa Putri¹, Anita Trisiana², Oktiana Handini³

Universitas Slamet Riyadi

anisaputri270898@gmail.com

Abstract

The purpose of this study was to analyze the use of the Project based learning model in integrative thematic learning and find out the impact that occurs on the use of the Project based learning model in integrative thematic learning for fourth grade students of SD Negeri Pringanom 1, Masaran District, Sragen Regency. The research method used is descriptive qualitative research. The subjects of this study were fourth grade students, class teachers and school principals at SDN Pringanom 1, Masaran District, Sragen Regency. Data collection methods in this study are observation, interviews, and documentation. Interviews are used to obtain the information needed in research. Documentation is used to find out school profiles, learning materials for lesson plans and syllabus, data on fourth grade students at SDN Pringanom 1 for the 2019/2020 academic year, photos of media posters produced by students. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The results of the research that has been done, the use of the Project Based Learning learning model has an impact that the teacher faces. The impact of using the project based learning model is in managing time, the teacher has difficulty managing learning time because the completion of posters carried out by students exceeds sufficient time duration long and need to be limited.

Keywords: *Learning model, Project Based Learning, Integrative Thematic.*

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis penggunaan model *Project based learning* dalam pembelajaran tematik integratif dan mengetahui dampak yang terjadi pada penggunaan model Project based learning dalam pembelajaran tematik integratif pada peserta didik kelas IV SD Negeri Pringanom 1 Kecamatan Masaran Kabupaten Sragen. Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV, Guru kelas dan Kepala sekolah di SDN Pringanom 1 Kecamatan Masaran, Kabupaten Sragen. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui profil sekolah, perangkat pembelajaran RPP dan silabus, data peserta didik kelas IV di SDN Pringanom 1 Tahun pelajaran 2019/2020, foto media poster yang dihasilkan peserta didik. Hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terdapat dampak yang guru hadapi, Dampak dari penggunaan model *project based learning* tersebut yaitu dalam pengelolaan waktu, guru mengalami kesulitan pengelolaan waktu pembelajaran karena penyelesaian poster yang dilakukan oleh peserta didik melebihi durasi waktu yang cukup lama dan perlu dibatasi.

Kata Kunci : Model pembelajaran, *Project Based Learning*, Tematik Integratif

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses sosialisasi menuju kedewasaan intelektual, sosial, dan moral. Selain itu, pendidikan juga merupakan kiat dalam menerapkan prinsip-prinsip ilmu pengetahuan dan teknologi bagi pembentukan manusia, pendidikan berlangsung seumur hidup, . Oleh karena itu pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kualitas manusia. Sebagai suatu kegiatan yang sadar akan tujuan, maka dalam pelaksanaannya berada dalam suatu proses yang berkesinambungan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan semuanya berkaitan dalam suatu sistem pendidikan yang integral. Guru harus terampil dalam mengajar, salah satunya dengan mengadakan variasi penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Keterampilan guru dalam mengadakan variasi penerapan model pembelajaran adalah salah satu faktor yang berperan penting dalam menentukan kualitas proses dan hasil belajar. oleh karena itu, guru berperan penting untuk menciptakan proses belajar mengajar yang efektif.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV di SD Negeri Pringanom 1 Masaran Sragen ditemukan permasalahan yaitu kurangnya variasi model pembelajaran di karenakan peserta didik mudah bosan saat

pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu dengan menggunakan Pembelajaran tematik integratif salah satu di antaranya model *project based learning* dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. Dengan adanya model *Project Based Learning* dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ada di dalam kehidupan sehari-hari, dengan adanya masalah tersebut guru mengajak peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang telah guru berikan, kemudian permasalahan tersebut dikaitkan dengan pembelajaran. Pemilihan model yang tepat perlu diperhatikan beberapa hal seperti: materi yang disampaikan, tujuan, waktu yang tersedia, banyak dan sedikitnya peserta didik.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan pembelajaran yang inovatif yang berpusat kepada peserta didik (*Student Centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana dalam hal ini peserta didik diberi peluang untuk bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) peserta didik merancang sebuah masalah dan mencari penyelesaiannya sendiri, sehingga mampu meningkatkan kreatifitas peserta didik untuk memunculkan penyelesaiannya sendiri membuat kegiatan pembelajaran lebih bermakna sehingga teringat.

Oktiana Handini (2019: 16)

menyatakan dalam pembelajaran tematik integratif diharapkan bahwa peserta didik memiliki kemampuan mengidentifikasi, mengumpulkan, menilai dan menggunakan informasi yang telah diperoleh sebagai bahan untuk mengacu suatu pembelajaran bagi peserta didik. Pembelajaran tematik nantinya akan menantapkan pengetahuan peserta didik dan menerapkan dalam berbagai suasana.

Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik, peserta didik akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pemahaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

METODE

Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV, Guru kelas dan Kepala sekolah di SDN Pringanom 1 Kecamatan Masaran, Kabupaten Sragen. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi yang

dibutuhkan dalam penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengetahui profil sekolah, perangkat pembelajaran RPP dan silabus, data peserta didik kelas IV di SDN Pringanom 1 Tahun pelajaran 2019/2020, foto media poster yang dihasilkan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian diperoleh dari beberapa teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, dalam teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, pedoman wawancara yang dapat diamati pada lampiran penelitian. Penelitian menggunakan triangulasi sumber yaitu guru kelas IV, 3 (tiga) peserta didik, dan kepala sekolah untuk mendapatkan data yang akurat sehingga mendapatkan hasil yang maksimal. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi yaitu melalui RPP yang digunakan untuk pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, Silabus, foto-foto proyek yang dihasilkan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*, dan daftar nilai peserta didik. Berdasarkan data yang telah diperoleh dapat dilihat bagaimana

penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran tematik oleh guru di kelas IV SDN Pringanom I Tahun 2021/2022, dan dampak/hasil dari penggunaan model *Project Based Learning*.

Hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* terdapat dampak yang guru hadapi, Dampak dari penggunaan model *project based learning* tersebut yaitu dalam pengelolaan waktu, guru mengalami kesulitan pengelolaan waktu pembelajaran karena penyelesaian poster yang dilakukan oleh peserta didik melebihi durasi waktu yang cukup lama dan perlu dibatasi, akibatnya untuk melaksanakan semua sintak atau langkah-langkah model pembelajaran *Project Based Learning* guru harus mengelolanya dengan baik yaitu dengan hanya beberapa perwakilan kelompok saja yang mempresentasikan ke depan kelas, Hasil data yang diperoleh melalui dokumentasi dan wawancara dengan guru kelas IV, 4 (Empat) peserta didik di kelas IV, dan kepala sekolah SDN Pringanom 1 penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada proses pembelajaran berlangsung dapat melibatkan aktif peserta didik, model pembelajaran itu menuntut peserta didik untuk bertanggung jawab atas tugas kelompoknya masing-masing dalam

menyelesaikan poster, peserta didik membagi tugas dalam penyelesaian poster yaitu bertugas untuk menempelkan pertumbuhan tumbuhan ke poster, bertugas untuk menulis bagian-bagian tumbuhan setelah gambar selesai ditempel, dan bertugas untuk mempresentasikan ke depan kelas. Pembagian tugas dalam penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* melibatkan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan keterlibatan aktif peserta didik menggunakan model ini mampu meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar menggunakan *model project based learning*. Dan nilai peserta didik meningkat tetapi tidak begitu signifikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri Pringanom 1 Tahun Pembelajaran 2021/2022 dilaksanakan sudah sesuai dengan pedoman yang digunakan di sekolah tersebut dan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. terpusat pada

peserta didik untuk membangun dan mengaplikasikan konsep dari proyek yang dihasilkan dengan mengeksplorasi dan memecahkan masalah di dunia nyata secara mandiri. (2) Dampak pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* dalam pembelajaran tematik mendapatkan hasil yang positif yaitu peserta didik terlibat/ berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep pembelajaran dan mendorong peserta didik untuk berpikir kreatif dan inovatif.

DAFTAR RUJUKAN

- Andi Prastowo, 2014. Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Yogyakarta . Diva press (Anggota IKAPI).
- Andrian Gandhi Wijanarko, Kasmadi Imam Supardi & Putut Marwoto, 2017. Keefektifan model *project based learning* Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar IPA Journal of Primary Education.
- Andita Putri Surya, Stefanus C. Relmasira, Agustina Tyas Asri Hardini, 2018. Penerapan model pembelajaran *project based learning* (pjbl) untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa kelas iii sd negeri sidorejo lor 01 salatiga jurnal pesona dasar
- Asih Mardati & Hanum Hanifa Sukma, 2021. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Kelas III Sd Bernuansa Discovery Learning, Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar
- D Susanti, V Fitriani, and L Y Sari, 2020. Validity of module based on project based learning in media biology subject Journal of Physics: Conference Series
- Esti Suryani , 2017. BEST PRA : Pembelajaran Melalui *Model Project Based Learning*. Yogyakarta. CV. Budi utama.
- Fahrurrozi, Sukrul Hamdi. 2017. Metode pembelajaran matematika. Universitas Hamzanwadi press
- Moleong Lexy J. 2017. Metodologi Penelitian Kuantitatif. PT. Remaja Rosdakarya offset. Bandung
- Ma'as Shobirin. 2016. Konsep dan implementasi kurikulum 2013 di SD. CV Budi Utama
- Maya Nurfitriyanti, 2016. Model pembelajaran *project based learning* Terhadap kemampuan pemecahan masalah Matematika, Jurnal Formatif
- Nadia Ulfa Dinda, Elfia Sukma, 2021. Analisis Langkah-Langkah Model *Project Based Learning (PjBL)* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur), Journal of Basic Education Studies
- Ni I. Kd. Lhistya Dewi, I Wayan Suwatra, Ni Wayan Rati, 2014. pengaruh model *problem based learning* Terhadap hasil belajar ipa siswa kelas v Tahun pelajaran 2013/2014 di sd Segugus 1 kecamatan marga Kabupaten tabanan *e-journal mimbar pgsd universitas pendidikan ganesha jurusan pgsd*
- Ni pt. Chyntia dewi, i gusti agung oka negara, i ngh. Suadnyana, 2017. pengaruh model *project based learning* berbasis *outdoor study* terhadap hasil belajar ipa siswa kelas v *e-journal pgsd universitas pendidikan ganesha mimbar pgsd*

- Ngalimun, 2016. Strategi Dan Model Pembelajaran. Yogyakarta. CV. Agvenda
- Oktiana Handini. 2019. Intensitas pembelajaran Tematin Integratif Melalui Pendekatan Saintifik Di SD Kastalan Surakarta. Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi Surakarta No 1. Surakarta
- Putri Dewi Anggraini, Siti Sri Wulandari 2021, Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)
- Rusman, 2014 Model-Model Pembelajaran Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Rusita Purnamasari, Heru Purnomo, 2021. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung. Alfabeta
- Sartika Maria Ulfah, Anita Trisiana, Ratna Widyaningrum, 2019. Analisis Kesulitan Belajar Tematik Integratif Pada Peserta Didik Kelas 5 Sdn 1 Suruh Tahun Pelajaran 2018/2019, Jurnal Sinektik PGSD Universitas Slamet Riyadi
- Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, 2017. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual. PT kharisma putra utama. jakarta
- Yahfenel Evi Fussalam, elmiati, 2018, implementasi kurikulum 2013 (k13) smp negeri 2 sarolangun jurnal muara pendidikan
- Yulita Dyah Kristanti, Subiki, Rif'ati Dina Handayani, 2016. Model Pembelajaran Berbasis Proyek Project Based Learning Model Pada Pembelajaran Fisika Disma, Jurnal Pembelajaran Fisika.
- Novita Eka Nurjanah "Pembelajaran STEM Berbasis Loose Parts Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini". *Jurnal Audi*. Vol. 1, Juni 2020
- Rahayu, E. 2019. *Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 2 Gagaksipat Boyolali*. Skripsi. Universitas Slamet Riyadi. Surakarta.
- Soetjningsih., Ranuh., 2002. *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: P.O. Box 4276
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yuliani Nurani Sujiono., 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. INDEKS