

## **KEEFEKTIFAN *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS III SD NEGERI 06 LARANGAN**

**Indri Widiyawati**

PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Semarang

email: [indriwidia63@gmail.com](mailto:indriwidia63@gmail.com)

### **Abstract**

*The purpose of this study is to determine the effectiveness of the use of Macromedia Flash to improve the learning outcomes of science grade 3 SDN 06 Larangan. The method used is Pre-Experimental Designs (non-campaign type One Pretest-Posttest Design Group. The results showed the posttest results have a higher average of 75.17 and the results of the pretest have an average value of 51.33 so that the  $t$  test value is 9365 with  $t$  table that is 2.042, it can be concluded that  $t_{count} > t_{table}$  means that  $H_1$  is accepted so that it can be said that Macromedia Flash learning media is effective or influences the learning outcomes of science students of SD Negeri 06 Larangan*

**Keywords:** *Macromedia Flash, Science Lesson*

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Macromedia Flash* terhadap peningkatan hasil belajar IPA kelas 3 SDN 06 Larangan. Metode yang digunakan yaitu *Pre-Experimental Designs (nondesaigns jenis One Grup Pretest-Posttest Design*. Hasil penelitian menunjukkan hasil posttest memiliki rata-rata lebih tinggi yaitu 75,17 dan hasil pretest memiliki rata-rata nilai 51,33 sehingga nilai uji  $t$  yaitu 9,365 dengan  $t_{tabel}$  yaitu 2,042 maka dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_1$  diterima dengan Sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *Macromedia Flash* efektif atau berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa SD Negeri 06 Larangan

**Kata kunci :** *Macromedia Flash, Pembelajaran IPA*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan peran penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan seharusnya dikelola dengan baik, baik secara kualitas maupun kuantitas. Penggunaan model dan media yang bervariasi merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran. Saat ini ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat, siswa dapat belajar apa saja dan dimana saja sesuai kebutuhannya. Hal ini akan memberikan nilai tambah dalam proses pembelajaran yang berkaitan dengan semakin tingginya kebutuhan informasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak semuanya tidak dapat diperoleh di lingkungan sekolah. Maka dari itu pembelajaran di sekolah dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam kegiatan pembelajaran guru perlu menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran sebagai sistem

dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi dan tidak merasa jenuh dalam pembelajaran. Akan tetapi berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III di SD N Larangan 06 proses pembelajaran di SD lebih banyak berlatih mengerjakan soal-soal lembar kerja siswa dan hanya mengandalkan buku panduan siswa saja tanpa menggunakan media pembelajaran sehingga hasil belajar siswa tergolong rendah di bawah KKM. Berdasarkan uraian tersebut maka perlu dilakukan penelitian tentang pembelajaran menggunakan media *Macromedia Flash* dengan judul: “Keefektifan *Macromedia Flash* terhadap Hasil Belajar IPA Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup Siswa Kelas III SD Negeri 06 Larangan”. Hasil penelitian ini sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Lasmiyatun dan Ernawati Saptaningrum dalam Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol. 3 No. 1 April (2012) yang berjudul “Implementasi *Macromedia Flash* Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Sebagai Upaya Peningkatan Hasil

"Belajar Siswa" media *Flash* dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan adalah *Pre-Experimental Designs (nondesaigns)* dengan jenis *One Grup Pretest-Posttest Design*. Sampel dari penelitian ini yaitu kelas III SD N Larangan 06 berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data diawali dengan uji normalitas data pada hasil *pretest* dan analisis data akhir dengan uji normalitas pada hasil *posttest*, uji hipotesis 1 dan uji hipotesis 2.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 23-25 Juli 2018 dengan melaksanakan 3 kali pembelajaran, perbedaannya terletak pada setiap perlakuan. Pada pertemuan pertama

masing-masing kelas di beri pretest sebelum diberi perlakuan. Pada hari kedua siswa diperkenalkan dengan media dan materi yang akan disampaikan dalam proses penelitian. sedangkan hari ketiga penelitian dilakukan dengan menggunakan media *Macromedia Flash*. Data awal diperoleh dari nilai pretest. Rata-rata nilai pretest yaitu 51,33. Data akhir diperoleh dari nilai *posttest* yang dilakukan setelah pemberian perlakuan. Rata-rata nilai *posttest* yaitu 75,17. Berikut diagram yang menunjukkan perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*

**Diagram Perubahan Hasil *Pretest* dan *Posttest***

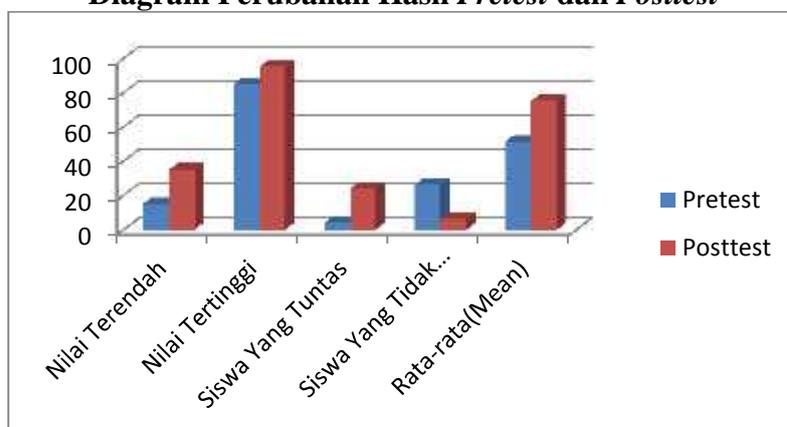


Diagram 1. Perbedaan rata-rata *pretest* dan *posttest*

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada keefektifan media *Macromedia Flash* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III SD Negeri 06 Larangan. Pada hasil *posttest* mendapat hasil yang lebih baik dari pada *pretest*. Perbedaan tersebut dikarenakan perlakuan yang diberikan kepada kelas eksperimen yaitu penggunaan media *Macromedia Flash*. Pada saat *pretest* siswa masih ribut dan sibuk bermain hal itu dikarenakan tidak ada ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Rasa berani siswa untuk aktif dalam pembelajaran masih rendah sehingga perlu bantuan guru untuk meningkatkan rasa keberanian siswa, kemudian pada saat pengenalan media siswa mulai fokus

dan memperhatikan media yang ditampilkan dalam kelas sehingga siswa mengurangi aktivitas bermainnya. Setelah itu pada saat *posttest* siswa sudah sangat fokus dan memperhatikan materi yang ada di dalam media karena hal itulah proses pembelajaran efektif karena selain siswa mudah memahami materi, waktu dan suasana kelas juga dapat terkondisikan dengan baik. Rasa berani siswa untuk mencoba hal baru sudah terlihat dan mulai berkembang. Dalam sebuah permainan siswa sudah mampu bekerja sama dengan baik serta mentaati peraturan permainan yang sudah diterapkan. Ketika siswa kalah siswa juga dengan suka rela menjalani konsekuensi yang sudah ditentukan. Pembelajaran sudah komunikatif dimana ketika guru

bertanya siswa sudah menjawab dan bisa menyimpulkan sendiri materi yang sedang dibahas. Dalam menjawab lembar kerja siswa kata kata yang digunakan sudah bervariasi dan mengarah ke inti jawaban. Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh khoerul umam (2012) yang berjudul “Pengaruh Menggunakan *Software Macromedia Flash 8* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII”. Hasil penelitian menunjukkan hasil analisis diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,910 sedangkan harga  $t_{tabel}$  sebesar 2,002 ini berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *Macromedia Flash* mendapat hasil lebih tinggi sedangkan yang tidak menggunakan *Macromedia Flash* (ekspositori) mendapatkan hasil belajar lebih rendah. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media *macromedia flash* dan siswa yang

tidak mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *macromedia flash*.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa media Macromedia Flash efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III di SD 06 Larangan. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dapat dilihat berdasarkan hasil nilai posstest lebih tinggi dari pada nilai pretest. Rata-rata hasil belajar siswa berdasarkan hasil pretest yang telah dilakukan diperoleh sebesar 51,33 dengan 26 siswa yang dinyatakan tidak tuntas dan 4 siswa yang dinyatakan tuntas dan rata-rata hasil belajar siswa berdasarkan hasil posttest yang diperoleh yaitu 75,17 dengan 6 siswa yang dinyatakan tidak tuntas dan 24 siswa yang dinyatakan tuntas.

Penggunaan media berbasis audio visual seperti Macromedia Flash perlu di kembangkan dan disosialisasikan di dunia pendidikan. Selain itu perlu diadakannya penelitian lebih mendalam mengenai

penggunaan media Macromedia Flash untuk menyempurnakan penelitian ini

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kadir, Abd. & Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Khoerul Umam, Yudi. 2016. Pengaruh Menggunakan Software Macromedia Flash 8 Terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol I, No. 1, April 2016.
- Kusrianto, Adi. 2006. *Panduan Lengkap Memakai Macromedia Flash Profesional 8*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Lasmiyatun dan Ernawati Saptaningrum. 2012. Implementasi *Macromedia Flash* dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 2 Ampel. *Jurnal Penelitian Fisika*. Vol 1 April 2012.
- Rusman, Deni Kurniawan & Cepi Riyana. 2013. *Pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siregar, Evelin & Hartini Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta