

Efektivitas Layanan Informasi Dengan Topik Bakat Dan Minat Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2022/2023

Anggun Setyowati¹, Sri Hartini²

Universitas Slamet Riyadi Surakarta¹

Universitas Slmaet Riyadi Surakarta²

E-mail: anggunsetyowati1702@gmail.com No. Hp 08985343101

Abstract: Researchers have a goal to determine the effectiveness of information services on the topic of career planning, talents and interests of students in class XI IPS 1 SMAN 8 Surakarta in the 2022/2023 academic year. The research conducted includes experimental quantitative research. Researchers used a student population of 36. Researchers used a sample of all students. Thus, the sampling method used is the saturated sampling method. Researchers used student questionnaire trials. The researcher used the questionnaire data method and documentation. The main method is a questionnaire and the assisting technique is documentation. The researcher when analyzing the data used the t-test equation. According to the results of the analysis obtained with the effectiveness of information services on the topic of talent and interest in student career planning, obtained t-count was 14,396, after that the t-table was consulted with $d.b=N-1(36-1)$, referring to the t-table with a significance level $1\% = 2.724$, significance level $5\% = 2.030$, while the arithmetic value is greater than the t-table (Implementation of Information Services with Topics of Talents and Interests is not effective in planning student careers) is not true, H_a who is accepted suggests the implementation of information services on the topic effective talent and interest in student career planning are true.

Keywords: *Information Services, Talents, and Interests, Career Planning*

Abstrak: Peneliti mempunyai tujuan guna mengetahui efektivitas layanan informasi dengan topik perencanaan karir bakat dan minat pelajar kelas XI IPS 1 SMAN 8 Surakarta Tahun Ajaran 2022/2023. Pada penelitian yang dilakukan termasuk penelitian kuantitatif eksperimental. Peneliti memakai populasi pelajar sebanyak 36. Peneliti memakai sampel semua pelajar. Dengan demikian, metode mengambil sampel yang dipakai ialah metode sampling jenuh. Peneliti memakai uji coba angket pelajar. Peneliti memakai metode data Angkett dan dokumentasi. Metode utama ialah angket dan teknik bantuannya ialah dokumentasi. Peneliti ketika menganalisis data memakai persamaan t-test. Menurut hasil analisa yang didapatkan dengan efektivitas layanan informasi pada topik bakat dan minat terhadap perencanaan karir pelajar, didapatkan t-hitung 14,396, setelah itu dikonsulkan t-tabel dengan $d.b=N-1(36-1)$, merujuk t-tabel dengan taraf signifikansi $1\%=2,724$, taraf signifikansi $5\%=2,030$, adapun itu-

hitung nilainya besar ketimbang t-tabel (Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Topik Bakat dan Minat tidak efektif dalam perencanaan karir pelajar) tidak benar, H_a yang diterima mengemukakan pelaksanaan layanan informasi pada topik bakat dan minat efektif terhadap perencanaan karir pelajar ialah benar.

Kata kunci : Layanan Informasi, Bakat dan Minat, Perencanaan Karir

PENDAHULUAN

Menurut Hurlock (2005: 279) Pada saat manusia dilahirkan ke dunia ini banyak manusia yang dilahirkan dengan keunikan yang beraneka ragam, dan tentu saja banyak yang memiliki beberapa keahlian yang berebeda-beda antara manusia satu dengan manusia yang lain nya pula. Memiliki suatu keahlian juga harus banyak belajar untuk mempunyai pengetahuan dan latihan supaya dapat diterima oleh insitut pendidikan. Mulai dari jenjang yang kecil hingga jenjang yang lebih besar seperti TK,SD,SMP,SMA ataupun sederajat.

Berdasarkan hasil wawaancara hari senin tanggal 21 Februari 2022 dan wawancara bersama guru BK di SMA N 8 Surakarta yang mana masih ada 15% siswa yang masih bingung dalam menerima layanan informasi bakat dan minat untuk perencanaan karirnya. Dan masih bingung membedakan bakat dan minat, dan belum yakin terhadap bakat yang ia milikinya. Faktor utama peserta didik merasa kesulitan dalam perencanaan karirnya karna tidak yakin dengan kemampuannya dan masih ikutan dengan temannya.

Menurut Corey (dalam Lenia: 2018) Perencanaan karir ialah suatu metode yang mencangkum dalam pencarian pilihan dan perencanaan untuk sebuah karir. Tidak semua peserta didik mengerti bagaimana harus merencanakan karir yang matang untuk masa yang akan mendatang.

METODE

Penelitian menentukan metode penelitian eksperimen kuantitatif. Penelitian eksperimen ialah penelitian yang mana akan direncanakan jauh sebelum penelitian dilakukan. Penelitian ini menggunakan uji atau desain eksperimen, yang dibuat dengan sedemikian rupa sehingga informasi yang didapatkan atau berkaitan dengan pertanyaan yang akan diperiksa dapat dikumpulkan.

Peneliti menggunakan uji validitas, validitass ialah konsepsi yang berkenan dengan seberapa jauh mana tes mengukur apa yang seharusnya diukur (Sudaryono, 2018 : 312)

Pengukuran validitas item dalam penelitian menggunakan rumus *Product Momen Angka Kasar* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2013:87)

Peneliti juga menggunakan uji realibilitas, reliabilitas ialah sampai mana keberhasilan bisa diukur dan bisa dipercaya. Sudaryono (2018:322) “hasil pengukuran dapat dipercayaa apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap topik yang sama, diperoleh hasil pengukuran relattif sama”.

Teknik yang digunakan ialah teknik belah dua menggunakan *product momen* sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2013:87)

Kemudian dimasukkan dalam rumus spearmann brown sebagai berikut :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}}{(1 + r_{1/2}^2)}$$

(Suharsimi Arikunto, 2013:107)

ANALISIS DATA

Sugiyono (2018:211) “teknik analisis dalam penelitian kuantitatif menggunakan stastistik rumus uji t ”

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

(Burhan Bungin, 2009 : 191)

HASIL DAN PEMBAHASAN

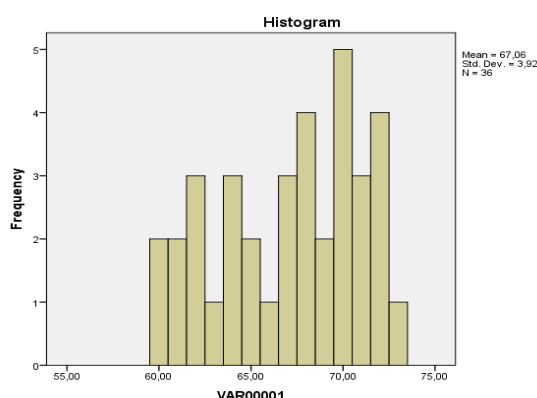
1. Rencana Karir pelajar sebelum dikasi pelayanan informasi dengan topik Bakat dan Minat

Berdasarkan hasil pemberian angkett kepada 36 informan pelajar untuk perencanaan Karir siswa sebelum pemberian layanan informasi dengan topik Bakat dan Minat dimana mendapatkan angka paling tinggi Perencanaan Karier informan sebesar 72 dan angka paling rendah sebesar 60. angka rata-rata (Mean) sebesar 67,56 angka Mode sebesar 70,00 angka rata-rata 68,00, angka standar deviasi 3,92 Untuk mengetahui lebih tepatnya bisa dilihat pada tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Perencanaan Karir Pelajar Sebelum Diberi Layanan Informasi dengan topik bakat dan minat Pada Pelajar

Valid	36
N	Missi ng
Mean	67,0556
Media	68,0000
Mode	70,00
Std. Deviation	3,92024

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi Perencanaan Karir siswa sebelum pemberian layanan informasi dengan topik bakat dan minat tersebut bisa Digambar dengan:



Gambar 2
Grafik Histogram dan Polygon perencanaan karir pelajar sebelum diberi Pelayanan informasi topik Bakat dan Minat

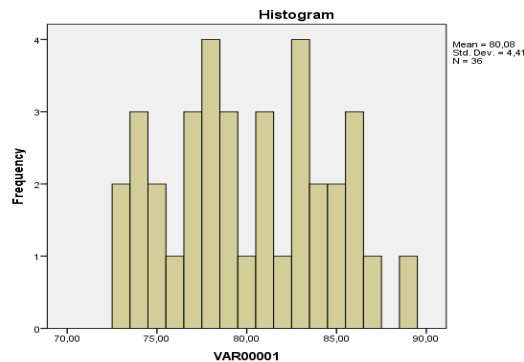
2. Deskripsi Data perencanaan Karir sesudah Pemberian Layanan Informasi dengan topik Bakat dan Minat

Hasil penyebaran Angket (kuesioner) sebanyak 24 eksemplar kepada informan untuk Perencanaan Karir siswa setelah pemberian layanan informasi dengan topik bakat dan minat. Yang mendapatkan nilai yang paling tinggi 89 dan angka ang paling rendah 73. Rata-rata perencanaan karir pelajar 80,08. Mode 78,00, Media 79,50 sedangkan angka Standar Deviasi sebesar 4,41. Untuk lebih tepatnya dapat dilihat p tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

Distribusi Frekuensi Hasil Angket Merencanakan Karir Pelajar Sesudah Pemberian Pelayanan Informasi dengan topik Bakat dan Minat

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		80,0833
Median		79,5000
Mode		78,00 ^a
Std. Deviation		4,41022

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi perencanaan karir siswa sesudah diberi layanan informasi dengan topik bakat dan minat tersebut bisa Digambar dengan:



Gambar 3

Grafik Histogram dan polygon perencanaan karir setelah pemberian layanan informasi topik Bakat dan Minat

3. Persiapan Alat Ukur

Langkah awal sebelum meneliti, peneliti mempersiapkan alat ukur agar mendapatkan data mengenai variabel Perencanaan Karir. Peneliti membuat kisi-kisi dan instrumen yang dirancang peneliti berdasarkan Aspek-aspek perencanaan Karir. Skala angket tersebut terdiri dari 40 item pernyataan variabel Perencanaan karir.

4. Hasil Coba Angket Perencanaan Karir

Setelah melakukan persiapan membuat kisi-kisi dan instrumen untuk mengukur variabel Perencanaan karir, selanjutnya melakukan uji coba. Uji coba digunakan agar mengetahui tingkat validasi dan reabilitas, guna mendapatkan item-item yang cocok digunakan untuk alat ukur peneliti. Peneliti memakai subjek pelajar dengan jumlah 36, pelajar mempunyai karakter sama dengan sampel yang dipakai.

Setelah melakukan uji coba pada variabel Perencanaan Karir diperoleh 26 item valid dan 14 item tidak valid sebab $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$, $t\text{-hitung} = 14,396$. Lalu dimasukkan $t\text{-tabel d.b} = N - 1$ ($361 - 1$) = 35, memperlihatkan $t\text{-tabel}$ dengan taraf signifikansi 1% 2,724, 5% 2,030. Bisa menyimpulkan kalau $t\text{-hitung}$ nilainya tinggi ketimbang $t\text{-tabel}$ dengan taraf signifikansi $2,724 < 14,396 > 2,30$.

5. Hasil Uji Reliabilitas Angket Perencanaan Karir

Setelah melakukan uji validitas, kemudian butir pernyataan yang tidak valid dihilangkan dan dihitung reliabilitasnya. Adapun hasil reliabilitas pada angket dukungan sosial memakai rumus *Product Moment* angka kasar dan memasukkan ke persamaan *Spearman Brown* dengan jumlah butir pernyataan sebanyak 26 menunjukkan hasil 0,936. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa angket Perencanaan Karir dikatakan reliabel karena masuk kategori interpretasi tinggi (antara 0,80-1,000).

SIMPULAN

1. Hasil analisis terbukti bahwa rata-rata pre-test kepada perencanaan karir pelajar adalah 67,05, dan media post-test 80,08, $t\text{-hitung}=14,396$, lalu dikonsul pada $t\text{-tabel d.b} = N - 1$ ($36 - 1$) = 35, memperlihatkan kalau $t\text{-tabel}$ di taraf signifikansi 1%=2,724, 5%=2,030. Menyimpulkan kalau $t\text{-hitung}$ besar dari pada tabel di taraf signifikansi $2,724 < 14,396 > 2,030$.
2. Bisa disimpul kalau H_0 bermakna pelaksanaan pelayanan informasi topik bakat dan minat tidak efektif dalam perencanaan karir pelajar tidak benar dan H_a bermakna "Pelaksanaan pelayanan informasi dengan topik bakat dan minat efektif dalam perencanaan karir siswa Tahun pelajaran 2022/2023" terbukti kebenarannya.

SARAN

Menurut kesimpulan, saran dari peneliti adalah :

1. Untuk Siswa

Hendaknya siswa dapat menyadari penting nya Perencanaan karir untuk masa depan siswa. siswa dapat diharapkan lagi lebih memahami tentang Perencanaan Karir, sehingga siswa dapat memilih Karir dengan tepat.

2. Guru BK

Selalu memberikann pelayanan informasi dengan topik bakat dan minat, sehingga siswa dapat memahami materi dan mampu merencanakan karirnya dengan tepat.

3. Sekolah

Sekolah harus menyediakan fasilitas yang memadai bagi guru penasihat untuk pelayanan agar guru tidak mengalami kesulitan dalam mengasi pelayanan siswa. Sekolah harus menyemangati pelajar ketika mengembangkan diri mereka. Dengan kegiatan-kegiatan yang berfaedah.

DAFTAR RUJUKAN

- Burhan Bungin. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: kencana Prenada Media Group..
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Elizabeth Hurlock. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Lenia. 2018. “Meningkatkan Pemahaman Perencanaan Karir Melalui Layanan Bimbingan Karir di sekolah dengan menggunakan media gambar pada Siswa Kelas IX SMP N 1 Gerbang” *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*. 15(3), 1693-7732.
- Sudaryono. 2018. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara